



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Hans Egede

Børnehave
Grønlands Torv 2, 9210
99315088 /99315088

Dato for tilsyn: 27-09-2021
Dato godkendt: 12-10-2021
Godkendt af: Birgitta Svendsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Seminariekvartret

Deltagere

Charlotte, Pædagog (herefter omtalt pp)
Lone Flindt, Pædagogisk Leder (herefter omtalt pl)
Kim Peter Tuelund, Dagtilbudsleder
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende
Der er ikke en forælder deltagende.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog, institutionens skriftlige læreplan samt evaluering af læreplanen indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er særligt fokus på inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen bevidst arbejder bevidst med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber, både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en systematisk og bevidst evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Fokus på at alle skal føle ejerskab ift. ny struktur. Hvilke muligheder skaber det. (Den gode plan/organisering og justering løbende)
- Fortsat fokus på hvordan skabes der gode læringsmiljø med fokus på udvikling og trivsel for alle børn i fællesskabet.
- Facilitere og udvikle det vi har skabt sammen ift. arbejdet med inklusion, og fortsat have fokus på at justere relevant ud fra det børnene eller vi har brug for fx fra indsatssteamet.
- Fortsat fokus på at få indsat en forældrebestyrelse.
- Fortsætte det gode sprogarbejde.
- At arbejde med at visualisere måltiderne for børn og forældrene. Billederne skal være ved/i køkkenet. Det skal vise oprindelse m.m. samt skabe genkendelse og inspirere forældrene.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en systematisk og bevidst evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der samarbejdes om at få revideret samarbejdsaftale ift. overgang fra Dagplejen til institution i Dagtilbud Seminariet kvarteret, således at samarbejdet fungerer i praksis med øje for børneperspektivet og den gode overgang.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI har været syg op til tilsynet. Der arbejdes med læreplanen som en integreret del af praksis og diverse mødefora. Der har været et samarbejde med indsatspædagog over det sidste år, hvilket opleves at have styrket koordineret forståelse, organisering, struktur og konstante justeringer af de pædagogiske læringsmiljøer som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Det observeres at pp er tæt på børnene og nærværende i relationen. Børn og forældre ankommer løbende, og pp modtager alle og justerer sig ift. det enkelte barn. Børn og forældre bliver budt velkommen og benævnt. Det observeres at børnene selv organiserer leg og børnefællesskaber, og at pp støtter alle børn i at komme i leg. Det observeres at pp anerkender børnene relevant i deres initiativer og relationer fx "Du blev lige glad for at se X, vil du gerne lege med X". Det observeres, at pp bevidst justerer deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra barnets udvikling og ressourcer, fx sidder et barn på gulvet ved opstart at frugt, et andet barn italesætter dette, og pp anerkender og italesætter barnet på gulvets følelse, og giver barnet tid. Barnet kommer op til pp og kort efter er barnet med i frugt. Pp opleves tilgængelig, nærværende og opmærksom på alle børn. Pp opleves autentiske og byder ind i sproglig turtagning relevant. Pp opleves forudsigelig og tydelig, og børnene henvender sig naturligt.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Forskellige relevante læringsmiljøer, læringsplakater og lign. i børnehøjde, flag fra børnenes oprindelsesland, bøger i børnehøjde, dokumentation, tal m.m.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp observeres nærværende og lyttende ift. børnene. Der er dialog ud fra et børneperspektiv, fx undres et barn over at et andet barn må hente rullebordet, pp fortæller roligt at det lige var hendes tur i dag, så bliver det "dig" en anden dag. Barnet smiler og går videre. Der observeres turtagning i samtalen, og pp bekræfter, uddyber, forstørre og gentager børnenes sproglige initiativer. Det observeres at børnenes følelser italesættes, mødes og understøttes fx er et barn meget ked af at være blevet afleveret. Pp siger at det er ok at være ked af det, og at det er svært. Barnet falder til ro. Barnet græder igen, og pp sætter ord på igen, mens hun sidder med barnet, og barnet falder igen til ro, og efter få minutter glider barnet i leg.

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Tilsynet ankommer kl. 8.40. Der er 3 pp. Børn ankommer løbende, alle modtages med et godmorgen og kontakten opleves organiseret, nærværende, omsorgsfuld og afstemt barnet. I de to børnehavegrupper opleves nærvær og overblik, hvor pp skaber struktur og forudsigelighed for alle børn.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

Fx ved at skabe en koordineret forståelse ift. hvad løsningen af kerneopgaven kalder på, og konstant justere ud fra både et børne- og forældreperspektiv. Der er en kulturel og sproglig mangfoldighed i institutionen, hvilket der arbejdes med forståelse for og bevidsthed omkring.

Der arbejdes med at se og forstå det enkelte barn i børnefællesskabet, og med at justere læringsmiljøerne ift. at alle børns sikres læring. Der arbejdes ud fra barnets og børnefællesskabets NUZO. Dette i planlagte aktiviteter ugentligt fx sproggrupper. Her samarbejdes tillige med CBU-Sprog og integration og PPR - Talepædagog.

Der arbejdes med organisering, strukturering og justering af dagen og læringsmiljøerne fx arbejdes der med ventekasser, justeret det enkelte barn.

Der arbejdes med tydelig visualisering, følelsesmæssig afstemning, bevidsthed om arbejdet med nervesystemet, mentalisering og italesættelse m.v.

Der arbejdes ud fra ICDP og M&M.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen.

Fx ved at rammesætte og organisere leg igennem hele dagen, hvor pp arbejder

bevidst med at positionere sig i de tre læringsrum, inddrage alle børn, er deltagende, der er opmærksomhed på at løfte information og på at støtte børnene i udvikling af leg. Der har været en særlig målrettet opmærksomhed på at støtte de 3 åriges legeudvikling gennem en periode.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved at læreplanstemaerne er tænkt ind i alle læringsmiljøer gennem hele dagen og ugen. Der arbejdes fx bevidst med kommunikation og sprog konstant justeret ud fra hvad der observeres i praksis, og herud fra planlægges læringsmiljøet med fokus på læreplanstemaerne bredt.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at evaluering og refleksion af de pædagogiske læringsmiljøer fx i gruppetid hver 2. fredag og til personalemøder.

Der arbejdes med SMTTE og aktionslærings forløb. ift. evaluering. Der arbejdes med AULA, TOPI og Trin for trin.

Der arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver og justere praksis herudfra. Fx har børnene ønsket sig regler på en stue, hvilket de sammen med pp har udformet og blevet enige om.

Dokumentation er tænkt i børnehøjde, ligesom der har været opmærksomhed på forældreperspektivet. Fx opfordres forældrene til sammen med deres barn at bruge tavlen på stuen til at få et indblik i børnenes dag.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet og institutionen er enige om følgende udviklingspunkt:

Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en systematisk og bevidst evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkt:

Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved planlægning af trivselsarbejde i årshjul. Forældrene informeres og inddrages, og der er særlig opmærksomhed på forældreperspektivet ud fra en respekt og forståelse for kulturel oprindelse og evt. forskelle.

Der er daglig dialog i forældresamarbejdet, hvor der fx er opmærksomhed på ikke at skabe forforståelser og narrativer. Der arbejdes med forståelse, omsorg og respekt for familiernes vilkår.

Det opleves at systematikken er implementeret, og at der fx også kan arbejdes forebyggende i de pædagogiske læringsmiljøer ud fra generelle tendenser der tegner sig ud fra TOPI, ligesom det skærper opmærksomhed på tilgang og skaber fælles forståelse fagligt fundament at handle ud fra.

Der arbejdes systematisk med forskellige mødefora om barnets trivsel og udvikling fx formøde, 3. måneders samtale, førskolesamtale og dialog møder.

Der samarbejdes relevant tværprofessionelt - og indsatser tænkes i børnefællesskaber.

Der arbejdes med forskellige informationsplatforme og tilgange for at sikre at alle forældre får lige muligheder, ligesom der bestilles tolk ved behov herfor.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fokus på at alle skal føle ejerskab ift. ny struktur. Hvilke muligheder skaber det.

(Den gode plan/organisering og justering løbende)

Fortsat fokus på hvordan skabes der gode læringsmiljø med fokus på udvikling og trivsel for alle børn i fællesskabet.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Fx ved at skabe tryghed og forudsigelighed for alle børn bl.a. gennem visualisering på tavlen, samt opmærksomhed på at justere ift. børnegruppen. At arbejde med at se barnet i børnefællesskabet, og arbejde understøttende ift. at skabe læringsmiljøer, der sikre barnets og alle børns læring fx igennem rammesat leg.

Ved at arbejde med at italesætte børnenes intentioner og handlinger, samt benævne alle børn.

Der arbejdes med Trin for trin, med mentalisering, med anerkendelse og positive forventninger.

Der arbejdes med kultur- og normforståelse, samt med at anerkende værdien af forskelligheder.

Ved at italesætte og møde børnene i deres følelser og oplevelser, med opmærksomhed på alle børns forskellige perspektiver.

Ved at have fokus på hvordan "man" er, og ikke hvordan man ser ud.

Fremhæve det positive og være opmærksomme på hinanden som rollemodeller.

Der arbejdes med forældreinddragelse og med at skabe tryghed for forældrene, ved fx at have en "åben institution" for at skabe tryghed og forståelse gennem anerkendelse, respekt, tillid og gensidig dialog.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Facilitere og udvikle det vi har skabt sammen ift. arbejdet med inklusion, og fortsat have fokus på at justere relevant ud fra det børnene eller vi har brug for fx fra indsatssteamet.

Fortsat fokus på at få indsat en forældrebestyrelse.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Fx ved at der er planlagt sproggruppe, hvor der arbejdes sprogunderstøttende ud fra børnenes NUZO. Generelt understøttes der med skrift fx stol, bord, tavle m.m.

Der er opmærksomhed på eget sprog, og på ikke at tale for børnene.

Der samarbejdes og sparres løbende med CBU- Sprog og integration og med PPR - Talepædagog.

Der arbejdes ud fra et børneperspektiv, med at udfordre og gøre børnene nysgerrige gennem nærvær og autenticitet.

Der arbejdes med at gentage/eftersige, benævne, i fælleskaber, og med deltagelse og med barnets egen sprogmappe, som barnet kan tage med hjem.

Her skabes sammenhæng mellem institution og hjem. Der er kopieret til forældrene på modersmål.

Der arbejdes ud fra et udviklingsperspektiv, og med at gribe det børnene optages af fx eventyr og justere herudfra.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsætte det gode sprogarbejde.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.

Fx ved deltagelse i projekt Børneliv i sund balance.

Der arbejdes med sundhed ift. kost, hvor der fx er fokus på "det der giver energi". Der er samarbejde med sundhedsplejen, hvilket opleves at give øget forståelse.

Der arbejdes med bevidsthed ift. høj og lav arousal i planlægning af de pædagogiske læringsmiljøer, ude og inde.

Der samtales om det der fylder og er relevant med børnene, og der er ikke "berøringsangst" ift. fx situationen i Afghanistan og tales ud fra en bevidsthed om børneperspektivet.

Der er arbejdet med at minimere de visuelle stimuli justeret grupperne, og eksperimenteret ift. det meningsgivende.

Der er pt. igangsat proces på legeplads, hvor legestativ skal fjernes og der skal udskiftes med relevant. Børnene inddrages ift. proces.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring.

Fx ved at børnene inddrages i hele måltidet og der tænkes læring ift. alle læreplanstemaer fx "hvordan er vi sammen og hvordan taler vi med hinanden", samt på måltidet som dannelse. Der er bordplan, som børnene er inddraget i at lave. Det organisatoriske og strukturelle er visualiseret på tavlen.

Alle børn får al mad på tallerkenen, de vælger selv hvad der spises. Der er fokus på det gode måltid og den gode stemning. Der arbejdes med "kattalem" og med at skabe deltagelsesbaner for alle børn.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

At arbejde med at visualisere måltiderne for børn og forældrene. Billederne skal være ved/i køkkenet. Det skal vise oprindelse m.m. samt skabe genkendelse og inspirere forældrene.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange.

Fx ved at der bringes/sendes velkomstbrev til barn og forældre. Der inviteres til formøde, hvor relevante deltager fx tolk, dagpleje eller rådgiver, og der arbejdes med overlevering med forældreaccept. Der er skabelon til samtalen. Der arbejdes med at afstemme samarbejde og forventninger ift. opstart, og pp støtter forældrene ift. regler m.m. Opstart justeres barn og familie. Der udleveres folder vedr. hvad der fx er brug for i opstart og i barnets garderobe. Der er fokus på anerkendende tilgang med forståelse for kulturel mangfoldighed, hvor der arbejdes med indsigt, med at hjælpe og være tilgængelige for at skabe tryghed. Der er åbenhed ligesom der inviteres ind og skabes fundament for gensidigt tillidsfuldt samarbejde ift. børnenes trivsel og udvikling.

Der arbejdes med at skabe sammenhæng i overgange fx gennem visualisering/billeder og kende nærmiljøet.

Der arbejdes med at have så lidt "tom tid" som muligt ved fx at skabe stillads for barn og børnegruppe i alle overgange, ved at børn hjælper børn, ved rutiner,

struktur og genkendelighed.

Ved at justere i overgangen når noget i læringsmiljøerne ikke fungerer optimalt , for at alle børn kan koble sig.

Der samarbejdes ud fra aftale med Seminariskolen det sidste år, inden børnene har skolealder. Dette som et blik ind i at gå i skole. Der samarbejdes med klasselærer igennem det sidste år.

Der samarbejdes med CBU - Sprog og integration ift. dansk sprogstimulering ift. skoleparathed særligt for børn med 2 sprog.

Der arbejdes med opmærksomhed på at skabe det rette læringsmiljø for alle børn, og på at samarbejde ift. overlevering. Der besøges andre skole ud fra givne vilkår, og samarbejdes med alle forældre.

Der er arbejdet med håndholdte overgange.

Der arbejdes med fokus på udvikling af relations dannelse, robusthed og resiliens og på at være på forkant med at støtte forældrene ift. skolestart med formalia.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat opmærksomhed og justering af de pædagogiske læringsmiljøer op til skolestart ud fra barn og børnegruppe.

Dagtilbudsleder og Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der samarbejdes om at få revideret samarbejdsaftale ift. overgang fra Daglejen til institution i Dagtilbud Seminariekvarteret, således at samarbejdet fungerer i praksis med øje for børneperspektivet og den gode overgang.

Vurdering: Delvis opfyldelse

